ACTA N°

FECHA: Bogotá, 21 noviembre del 2025

HORA: 16:00 p.m.

NOMBRE DEL JARDIN: Jardín Casita de San Miguel

TEMA: Socialización de los informes TEA del nivel de párvulos 4

ASISTENTES:

Padres de familia, profesional de atención a la primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Lectura y firma de los informes TEA.

Objetivo:

Socializar con los padres de familia los informes TEA de los niños y niñas del nivel de Párvulos 4, dando a conocer los avances observados en su desarrollo de los niños y niñas en su proceso en el jardín dándolo a conocer para brindar la información al nivel siguiente.

Finalidad:

Fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de acompañamiento de sus hijos e hijas, promoviendo la continuidad del

Powered by CamScanner

acompañamiento, en su proceso de transición a otro nivel con el fin de contribuir al desarrollo armónico y significativo de los niños y niñas.

Desarrollo:

Durante la jornada se llevó a cabo la socialización de los informes TEA con los padres de familia, con el propósito de presentar de manera clara y detallada los avances observados en el desarrollo de cada niño y niña. Se compartieron descripciones individuales que reflejan el progreso en sus habilidades comunicativas, sociales, emocionales y motoras, teniendo en cuenta las particularidades y ritmos propios de cada uno. Los padres recibieron orientaciones y observaciones específicas que permiten comprender el proceso vivido por sus hijos, así como las acciones pedagógicas que se continúan implementando para fortalecer su desarrollo integral. La participación fue atenta y abierta, favoreciendo un espacio de diálogo, comprensión y acompañamiento familiar.

Elaboro: Luz Marcela Romero

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-004

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculaci	Dependencia	Firma
Mercedes Giraldo	Abuela – Acudiente	Jardin Casita	Mercedes Giraldo
Sharón Causado	Mamá	Jardin Casita S.M	Sharon Causado
Natali Martinez	Mamá	Jardin casitas, M	Natali. M.
Carolina Bernal	Mamá	Jardin casita S. M	Carolina B.
Angie Mahecha	PAPA	Jardin CSM	
Wendy Almanza	Mamá	Jardín casitas SM	Wendy Almanza
RUIZ HAN	PAPA	Jardin Casitas	RUIZ HAN
Natalia Marroquin	Mamá	Jardin Casita S.M	Natalia Marroquin
Miriam Cruz	Acudiente	Jardin Casita	Luz Miryam Cruz
Yulis Isaac	mama	Jardin casita	Yulis Isaac
Pilar Rodríguez	Acudiente	Jardin Casita SM	Pilar Rodríguez
Jenifer Rodriguez	Madre	Jardin casita SM	Jenifer R
Dayly Aviles	mamá	Jardin Casita	Dayly A
Sirley Segura	mamá	Jardin CSM	Sirley Segura
Devora Carrillo	mama	Jardin Casita	Devora C.

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Yonailys Nataly Mujica Martínez
FECHA DE NACIMIENTO: 11/julio/2022
EDAD: 3 años 4 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1019162743
NOMBRE DEL PADRE: /
NOMBRE DE LA MADRE: Natali Nohemí Martínez González
DIRECCION: Carrera 92 D # 127 D 06
TELÉFONO: 3144113791
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de Yonailys:

Principales conquistas del desarrollo:
Yonailys ha mostrado notables avances en su desarrollo integral, participando con entusiasmo y dedicación en las diversas experiencias pedagógicas propuestas. Es una niña tranquila, juiciosa y atenta, que demuestra interés por aprender y descubrir cosas nuevas. En cada actividad se le observa concentrada y dispuesta a participar, evidenciando seguridad en sí misma y un deseo constante por realizar las tareas de la mejor manera. Yonailys ha mostrado un desarrollo integral significativo. Se evidencia su avance en el manejo del lenguaje, ampliando su vocabulario y utilizando expresiones adecuadas para su edad. Ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias, especialmente en el uso de los implementos de alimentación y aseo personal. Además, demuestra seguridad al participar en actividades grupales y expresar sus ideas con claridad.

Gustos e intereses:
Yonailys disfruta escuchar cuentos, cantar canciones y participar activamente en las actividades que implican expresión corporal y artística. Muestra especial interés por la exploración de materiales diversos, el armado de rompecabezas y torres con fichas, actividades que estimulan su razonamiento lógico y su curiosidad por descubrir el funcionamiento de los objetos a su alrededor.

Expresión emocional:
Expresa sus sentimientos mediante gestos y palabras, manifestando alegría y entusiasmo ante las actividades del aula. Comunica sus necesidades de manera clara y respeta las emociones de los demás, demostrando empatía y afecto hacia sus compañeros y docentes.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunas situaciones nuevas puede mostrarse un poco reservada, necesitando acompañamiento cercano y palabras de ánimo. Se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad emocional a través del reconocimiento de sus logros, el refuerzo positivo y brindándole espacios donde pueda expresarse libremente y tomar decisiones por sí misma.

Descubrimientos y aprendizajes:
A través de la exploración y la experimentación, Yonailys ha desarrollado la capacidad de observar, preguntar y buscar respuestas sobre su entorno. Ha comprendido el funcionamiento de diversos objetos, fortaleciendo su pensamiento lógico, su independencia y su confianza en sí misma.

Relación con pares y adultos:
Se relaciona de manera afectuosa y respetuosa con sus compañeros y adultos. Participa activamente en actividades grupales, demostrando habilidades comunicativas que enriquecen la convivencia y la colaboración dentro del aula.

Lenguajes de expresión:
Hace uso del lenguaje oral, gestual, artístico y corporal para comunicar sus ideas, emociones e intereses. Disfruta el canto, la narración de cuentos y la manipulación de materiales plásticos, fortaleciendo así su expresión creativa y su comunicación integral.

Participación en acuerdos de convivencia:
Yonailys comprende y respeta las normas establecidas en el aula. Colabora activamente en la construcción de ambientes armónicos, mostrando disposición para cumplir los acuerdos y contribuir al bienestar del grupo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Demuestra autonomía al tomar pequeñas decisiones relacionadas con sus actividades diarias, seleccionando materiales, juegos o formas de participar. Estas acciones fortalecen su independencia y su capacidad para expresar preferencias y opiniones.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Utiliza su cuerpo como medio de exploración y comunicación. A través del movimiento, el juego y la expresión corporal, demuestra coordinación, seguridad y entusiasmo por participar en actividades físicas y de experimentación.

Imaginación y creatividad:
Muestra gran imaginación en sus juegos y creaciones, otorgando significado a sus producciones y utilizando diversos materiales para representar lo que observa o imagina. Su creatividad se refleja en la forma en que transforma y da vida a sus ideas.
Interés por el entorno:
Se muestra curiosa por conocer y comprender lo que la rodea. Observa con atención los objetos, personas y situaciones de su entorno, haciendo preguntas y buscando explicaciones que le permitan ampliar sus conocimientos y descubrir nuevas formas de interactuar con el mundo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Ignacio Romero, Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yadid Romero, Coordinadora
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Natali Martinez
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Alan Sofia Villanueva Murillo
FECHA DE NACIMIENTO: 23/agosto/2022
EDAD: 3 años 3 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1137732089
NOMBRE DEL PADRE: /
NOMBRE DE LA MADRE: Kaileth Adriana Villanueva Murillo
DIRECCION: Trasversal 92 BIS 129 F 20
TELÉFONO: 3217287509
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de la niña Alana:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante el transcurso de este período, Alana ha mostrado un crecimiento significativo en su desarrollo integral. Se evidencia un avance en su motricidad gruesa y fina, logrando ejecutar con mayor seguridad movimientos espontáneos y dirigidos. Ha fortalecido el control de su cuerpo, lo que le permite participar activamente en juegos, desplazarse con autonomía por los diferentes espacios del jardín y explorar su entorno con confianza. En cuanto a su desarrollo cognitivo, ha demostrado una notable capacidad para la observación, la clasificación y el reconocimiento de características en objetos y materiales, lo cual favorece la estructuración de su pensamiento y la formación de conceptos propios. Su nivel de atención ha mejorado, mostrando mayor disposición para seguir instrucciones y completar las actividades propuestas. Aunque en algunas ocasiones requiere apoyo para mantener la concentración o recordar indicaciones, se encuentra en proceso de fortalecer esta habilidad. Se ha destacado también por su curiosidad y disposición al aprendizaje, demostrando entusiasmo por descubrir y comprender su entorno a través de la exploración y la experiencia directa.

Gustos e intereses:
Alana disfruta ampliamente de las actividades pedagógicas, especialmente aquellas que involucran la manipulación de materiales artísticos como témperas, plastilina, papel, pinceles y otros elementos de la expresión plástica. Estas experiencias le permiten despertar su creatividad, experimentar con texturas, colores y formas, y expresar sus ideas de manera libre y espontánea. También se interesa por actividades de tipo cognitivo, como armar rompecabezas sencillos, agrupar fichas por colores y tamaños, y participar en juegos que estimulan su pensamiento lógico. Le gusta descubrir nuevas formas de aprender mediante la imitación o la exploración libre. Las experiencias al aire libre y los juegos de movimiento son igualmente de su agrado, pues le permiten desenvolverse libremente, fortalecer su coordinación y disfrutar de la interacción con sus pares.

Expresión emocional:
Alana se caracteriza por ser una niña alegre, expresiva y entusiasta. Disfruta participar en las actividades del jardín y demuestra cariño hacia sus docentes y compañeros. Aunque su vocabulario es aún limitado, logra comunicar sus emociones y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y palabras cortas. Se observa un avance significativo en su lenguaje oral gracias a la participación en experiencias literarias, donde escucha atentamente narraciones, observa imágenes y relaciona las historias con su entorno. Cuando se enfrenta a situaciones nuevas, en ocasiones puede mostrar timidez o duda, pero con el acompañamiento afectuoso del adulto y la motivación adecuada, retoma la seguridad y continúa participando activamente. Su expresión emocional es coherente con sus experiencias, manifestando alegría, sorpresa o curiosidad frente a nuevos aprendizajes.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
Alana, como parte natural de su proceso de desarrollo, presenta ciertas inseguridades al momento de enfrentarse a retos nuevos o situaciones desconocidas. En algunos casos, puede mostrar dependencia hacia el adulto, buscando aprobación o ayuda. Para acompañarla en estos momentos, se recomienda ofrecerle apoyo verbal positivo, validar sus emociones y reforzar sus logros con expresiones de reconocimiento. Es importante brindarle espacios seguros donde pueda expresarse libremente y confiar en sus propias capacidades, fortaleciendo así su autoestima y autonomía.

Descubrimientos y aprendizajes:
Durante este tiempo, Alana ha logrado importantes avances en su proceso de aprendizaje. Reconoce y nombra objetos de su entorno, los clasifica por tamaño, color y forma, y muestra interés por descubrir sus características. En las experiencias literarias, demuestra atención y gusto por las narraciones y la lectura de imágenes, a las cuales da sentido a partir de lo que observa y comprende. Ha desarrollado habilidades para identificar relaciones entre objetos y materiales, fortaleciendo su pensamiento lógico y su capacidad de razonamiento. En el ámbito artístico, ha descubierto nuevas formas de crear y expresar sus ideas, disfrutando del proceso más que del resultado final. Estos aprendizajes le han permitido construir conocimientos significativos, producto de su observación, exploración y experimentación constante.

Relación con pares y adultos:
Alana mantiene relaciones afectuosas y respetuosas con sus compañeros y con los adultos que la acompañan. Disfruta compartir experiencias en grupo, aunque en ocasiones prefiere realizar algunas actividades de manera individual, especialmente cuando requieren concentración. Se muestra colaboradora, empática y cariñosa, participando en juegos colectivos y aceptando las orientaciones de sus docentes. Su interacción con los adultos es

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

cercana; busca su apoyo cuando lo necesita y responde positivamente a las indicaciones. Se evidencia un avance en su adaptación social, aprendiendo progresivamente a esperar turnos, compartir materiales y respetar las normas establecidas en el grupo.

Lenguajes de expresión:
En el área del lenguaje verbal, Alana continúa fortaleciendo su vocabulario y su pronunciación. Aunque su comunicación se basa en frases cortas, cada vez logra expresar mejor sus ideas y necesidades. Participa activamente en experiencias de narración de cuentos, dramatizaciones y lectura de imágenes, donde demuestra comprensión auditiva y capacidad para relacionar lo escuchado con su entorno. En el lenguaje artístico, se expresa libremente a través del color, la forma y el movimiento. Disfruta experimentar con diferentes materiales y técnicas, demostrando creatividad y entusiasmo. También utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando emociones a través del gesto, la postura y el movimiento.

Participación en acuerdos de convivencia:
Alana ha mostrado avances en la comprensión y práctica de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula. Reconoce la importancia de cuidar los materiales, respetar a sus compañeros y escuchar a los adultos. Aunque en ocasiones requiere recordatorios para cumplir con las normas, cada vez muestra más disposición para hacerlo, entendiendo que estas contribuyen al bienestar común.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Se observa un progreso en su autonomía y capacidad para tomar decisiones relacionadas con su rutina diaria. En el jardín, Alana elige con entusiasmo los materiales o actividades que desea realizar y asume con responsabilidad pequeñas tareas, como recoger sus objetos o participar en la organización del espacio. En el hogar, se encuentra en proceso de adquirir mayor independencia en acciones como el aseo personal y la alimentación, demostrando disposición por hacerlo por sí misma.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Alana ha adquirido un mayor dominio corporal que le permite explorar el entorno con confianza. Participa con entusiasmo en actividades motrices, juegos de equilibrio, desplazamientos, saltos y movimientos rítmicos. Utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando emociones y estados de ánimo a través de gestos y posturas. Además, disfruta el contacto con otros niños durante las actividades físicas, fortaleciendo su coordinación y habilidades motrices gruesas.

Imaginación y creatividad:
Su imaginación es un recurso constante en su aprendizaje. A través del juego simbólico, recrea situaciones cotidianas, inventa historias y representa personajes, demostrando un pensamiento creativo y flexible. En las actividades artísticas, combina materiales y colores de forma libre, explorando nuevas posibilidades y disfrutando de cada creación. Estas experiencias fortalecen su autoconfianza, su capacidad de decisión y su expresión personal.

Interés por el entorno:
Alana muestra una marcada curiosidad por descubrir y conocer el mundo que la rodea. Le gusta observar, tocar y explorar los objetos del entorno, relacionándolos con sus experiencias previas. Identifica elementos de la naturaleza, los nombra y los clasifica según sus características. Esta curiosidad natural impulsa su aprendizaje y le permite construir conocimientos significativos que fortalecen su comprensión del entorno físico y social.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yinela Romero, Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yoldi Romero, Coordinadora
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Wendy Murillo Mejia
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Kevin Smith Villalba Serpa

FECHA DE NACIMIENTO: 13/mayo/2022

EDAD: 3 años 6 meses

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: 1014317240

NOMBRE DEL PADRE: Kevin José Villalba Navas

NOMBRE DE LA MADRE: Sirley Serpa Diaz

DIRECCION: Calle 128 A # 92 B 57

TELÉFONO: 3132016176

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/Julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Principales conquistas del desarrollo de Kevin:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este periodo, Kevin ha alcanzado importantes logros en su desarrollo integral. Ha fortalecido su lenguaje verbal, ampliando su vocabulario y mejorando su capacidad para expresar ideas y sentimientos. Se observa un avance en su atención, escucha activa y comprensión de historias o explicaciones. En el ámbito cognitivo, clasifica, compara y agrupa objetos según sus características, mostrando pensamiento lógico y capacidad de análisis. Asimismo, demuestra mayor autonomía en hábitos de higiene, alimentación y en la ejecución de actividades cotidianas.

Gustos e intereses:
Kevin disfruta participar en actividades que implican exploración, construcción y experimentación. Le agrada armar rompecabezas, torres con fichas y realizar experimentos con materiales como plastilina, témperas y papel de diferentes texturas. También muestra interés por las actividades de movimiento, los juegos al aire libre y las propuestas artísticas que le permitan expresar su creatividad mediante el color, las formas y las texturas.

Expresión emocional:
Kevin expresa sus emociones de manera natural, principalmente a través del lenguaje verbal y gestual. Manifiesta alegría y entusiasmo cuando logra realizar una actividad con éxito o cuando comparte momentos con sus compañeros. Aunque en ocasiones se muestra reservado, responde de forma afectuosa y amable al interactuar con adultos y niños. Aprende progresivamente a identificar y nombrar sus emociones, desarrollando control y regulación emocional.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunos momentos, Kevin puede mostrar timidez o inseguridad ante nuevas experiencias o entornos desconocidos. En estas situaciones, responde positivamente a un acompañamiento tranquilo, palabras de aliento y gestos de afecto que le brinden seguridad. Se recomienda ofrecerle espacios donde pueda expresarse libremente, reforzando su confianza y valorando sus logros para fortalecer su autoestima.

Descubrimientos y aprendizajes:
Kevin ha descubierto nuevas formas de aprender mediante la observación y la experimentación. Le interesa explorar materiales y notar los cambios que se generan al mezclarlos o transformarlos, lo cual estimula su curiosidad científica. Ha desarrollado la capacidad de reconocer semejanzas y diferencias entre objetos, estableciendo relaciones de causa y efecto. Además, disfruta aprender a través del juego, lo que potencia su memoria, atención y pensamiento lógico.

Relación con pares y adultos:
Mantiene una relación respetuosa y afectuosa con sus compañeros y adultos. Participa en las actividades grupales, comparte materiales y muestra disposición para colaborar. Aunque en ocasiones prefiere mantenerse en silencio, responde con cordialidad cuando se le invita a participar. Con los adultos establece vínculos de confianza y respeto, reconociendo figuras de autoridad con actitud positiva.

Lenguajes de expresión:
Kevin utiliza principalmente el lenguaje verbal para comunicarse, complementándolo con gestos, movimientos y expresiones faciales. También hace uso del lenguaje artístico para manifestar ideas y emociones, disfrutando de la pintura, el modelado y el dibujo. Estas formas de expresión le permiten exteriorizar su mundo interno, favoreciendo su comunicación y creatividad.

Participación en acuerdos de convivencia:
Participa activamente en los acuerdos de convivencia del grupo, demostrando comprensión sobre las normas básicas y el respeto hacia los demás. Escucha con atención las indicaciones, espera su turno y coopera en la organización de las actividades. Su comportamiento refleja un proceso constante de aprendizaje en la autorregulación y la convivencia armónica.

COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Kevin ha desarrollado la capacidad de tomar decisiones sencillas relacionadas con su entorno, como elegir materiales, juegos o colores para sus creaciones. Se muestra autónomo y seguro al expresar sus preferencias y opiniones, lo que evidencia una construcción positiva de su identidad y criterio propio.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Muestra gran dominio corporal y gusto por el movimiento. Participa con entusiasmo en las actividades motrices, demostrando equilibrio, coordinación y agilidad. A través de su cuerpo, representa personas, animales o situaciones de la vida cotidiana, explorando diferentes posturas y desplazamientos. Esta interacción le permite comunicar emociones, conocer sus límites y fortalecer su motricidad gruesa y fina.

Imaginación y creatividad:
Kevin expresa una gran imaginación en las actividades artísticas y de juego simbólico. Le gusta crear representaciones de su entorno, combinando colores, formas y materiales con originalidad. Sus producciones reflejan experiencias reales y fantásticas, permitiéndole construir significados y dar rienda suelta a su pensamiento creativo.

Interés por el entorno:
Demuestra curiosidad y deseo constante de conocer lo que lo rodea. Observa con atención los fenómenos naturales, hace preguntas y busca comprender cómo funcionan las cosas. Este interés por explorar y descubrir lo convierte en un niño observador, reflexivo y con una actitud activa frente al aprendizaje.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Docente: Marcela Romero — NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Coordinadora: Yolid Romero — NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Kevin

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Milagros Nicol Medina Luna

FECHA DE NACIMIENTO: 16/Julio/2022

EDAD: 3 años 4 meses

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1019162898

NOMBRE DEL PADRE: Andrés Felipe Medina

NOMBRE DE LA MADRE: Ledis Patricia Luna Atencio

DIRECCION: Calle 128 D 8-91 A 45

TELÉFONO: 3112670259

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción Integral del Desarrollo de Milagros:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este periodo, Milagros ha evidenciado avances significativos en las diferentes dimensiones de su desarrollo. Es una niña alegre, participativa y segura, que disfruta de las experiencias pedagógicas y se involucra activamente en las actividades del aula. Su lenguaje verbal se caracteriza por ser amplio y estructurado; emplea un vocabulario variado para comunicar sus pensamientos, sentimientos y necesidades con claridad. Esta competencia comunicativa le ha permitido desenvolverse con seguridad y fortalecer su interacción con pares y adultos. En el ámbito cognitivo, asimila rápidamente nuevas enseñanzas y demuestra comprensión de nociones espaciales básicas como "arriba", "abajo", "adentro" y "afuera". Reconoce a los miembros de su familia y puede nombrarlos con facilidad, evidenciando avances en su memoria y en la organización de sus ideas. A nivel corporal, se observa un dominio progresivo de sus movimientos, con los cuales se expresa de manera coordinada y armónica. Su participación en juegos, rondas y actividades musicales ha contribuido al fortalecimiento de su motricidad, equilibrio y ritmo. Asimismo, se destaca su creciente independencia en las rutinas diarias, realizando de forma autónoma la mayoría de las actividades básicas de autocuidado.

Gustos e intereses:
Milagros disfruta las actividades grupales y los juegos compartidos con sus compañeros. Muestra preferencia por los juegos simbólicos, las rondas musicales y las experiencias artísticas, especialmente aquellas que involucran el uso de colores, texturas y materiales variados. Le atrae observar e interpretar imágenes y libros ilustrados, realizando observaciones detalladas y construyendo interpretaciones personales de lo que percibe, lo cual refleja su interés por la lectura de imágenes y su desarrollo del pensamiento simbólico. También disfruta participar en actividades que le permitan decidir libremente, mostrando iniciativa y autonomía al seleccionar juegos, materiales o roles durante las experiencias lúdicas.

Expresión emocional:
Milagros se caracteriza por tener una expresión emocional positiva y espontánea. Es una niña alegre, sociable y simpática, que expresa con naturalidad sus emociones a través de palabras, gestos y acciones. Su tono de voz, su mirada y sus movimientos corporales reflejan entusiasmo y energía en cada experiencia. Al cantar o participar en actividades musicales, su expresividad se manifiesta en gestos amplios y movimientos coordinados, evidenciando confianza y disfrute. Ante nuevas experiencias, se muestra abierta, receptiva y entusiasta, proyectando seguridad emocional y un adecuado manejo de sus emociones.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
Milagros demuestra una personalidad segura y confiada, sin evidenciar temores significativos ante nuevas situaciones. Sin embargo, en algunos contextos puede requerir acompañamiento para canalizar su energía o mantener la atención por periodos prolongados. Como estrategia de apoyo, se recomienda seguir promoviendo un ambiente estructurado y afectivo, donde se le brinden espacios para la expresión libre, el reconocimiento de sus logros y el fortalecimiento de su autocontrol. El refuerzo positivo y la validación de sus emociones continúan siendo claves en su desarrollo socioemocional.

Descubrimientos y aprendizajes:
A lo largo de este tiempo, Milagros ha realizado diversos descubrimientos relacionados con el lenguaje, el cuerpo y el arte. Ha aprendido a identificar nociones espaciales y a relacionarlas con su entorno mediante el movimiento. En el ámbito comunicativo, amplía constantemente su vocabulario y utiliza el lenguaje como herramienta de pensamiento y comunicación, elaborando frases complejas para describir, preguntar o expresar opiniones. En las experiencias artísticas, ha descubierto las posibilidades expresivas de los materiales plásticos, experimentando con diferentes colores, contrastes y formas. Su capacidad para captar detalles visuales demuestra una aguda percepción y sensibilidad estética. Cada experiencia se convierte para ella en una oportunidad de aprendizaje significativo, donde el juego, la observación y la participación activa son los principales motores de su desarrollo.

Relación con pares y adultos:
Milagros mantiene relaciones armoniosas y afectuosas con sus compañeros y docentes. Es una niña sociable, empática y colaboradora, que comparte materiales y espacios con tranquilidad. En el grupo, participa activamente, respeta los turnos y demuestra interés por cooperar en las actividades colectivas. Con los adultos, establece vínculos de confianza y seguridad, mostrando receptividad ante las orientaciones y disfrutando del acompañamiento pedagógico. Su actitud positiva contribuye al buen clima del grupo.

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

Lenguajes de expresión:
Su lenguaje principal es el verbal, con el que logra comunicar pensamientos, emociones y experiencias con claridad y coherencia. Además, complementa su comunicación con el lenguaje corporal, gestual y artístico, los cuales utiliza de manera natural y creativa. A través del movimiento, la música y la expresión plástica, Milagros transmite sentimientos y significados, demostrando un desarrollo integral de los diversos lenguajes expresivos. Estas habilidades refuerzan su autoestima, su capacidad comunicativa y su gusto por participar.

Participación en acuerdos de convivencia:
Milagros demuestra comprensión y respeto por las normas y acuerdos de convivencia. Participa activamente en las rutinas diarias, cumple los acuerdos establecidos y contribuye al bienestar del grupo. Su comportamiento respetuoso y colaborativo favorece la armonía dentro del aula. Cuando se le presentan normas nuevas, las asume con disposición y responsabilidad.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Muestra autonomía e iniciativa al momento de tomar decisiones en las actividades cotidianas. Le gusta elegir juegos, materiales o temas que le resultan interesantes y disfruta asumir pequeños roles de liderazgo en el grupo. Esta capacidad para decidir refuerza su independencia, su autoconfianza y su sentido de pertenencia dentro del aula.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Milagros utiliza su cuerpo como un medio activo de comunicación, exploración y expresión. A través de sus movimientos corporales, demuestra coordinación, ritmo y control, evidenciando un dominio progresivo de su motricidad gruesa. Le gusta participar en juegos que impliquen desplazamientos, giros, saltos y movimientos coordinados. En las rondas y actividades rítmicas, imita pasos y movimientos con armonía, acompañando con gestos expresivos y una actitud entusiasta. Estas experiencias fortalecen su motricidad, su esquema corporal y su confianza en las propias capacidades.

Imaginación y creatividad:
Posee una imaginación rica y una creatividad en constante desarrollo. En las actividades artísticas, combina colores, formas y materiales con originalidad, creando representaciones personales de su entorno. Durante los juegos simbólicos, recrea escenas familiares y cotidianas, asumiendo roles y representando situaciones con coherencia y sentido. Su capacidad creativa se refleja también en la forma en que interpreta imágenes y construye significados propios a partir de ellas, mostrando pensamiento crítico y sensibilidad estética.

Interés por el entorno:
Milagros muestra un interés permanente por su entorno, observando con atención los espacios, las personas y los objetos que la rodean. Se siente motivada por conocer, explorar y comprender el mundo a través de la experimentación. Su curiosidad la lleva a formular preguntas, observar detalles y establecer relaciones entre los fenómenos que percibe. En cada experiencia, demuestra una actitud activa, exploradora y reflexiva, evidenciando un proceso de aprendizaje continuo y significativo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Marcela Romero, Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yodid Romero, Coordinadora.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Sebastián Mendoza Barrios
FECHA DE NACIMIENTO: 10/noviembre/2022
EDAD: 2 años 11 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1243764127
NOMBRE DEL PADRE: /
NOMBRE DE LA MADRE: Cindy Paola Barrios Vides
DIRECCION: Carrera 92 A # 130-23
TELÉFONO: 3013859873
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de Sebastián:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este periodo, Sebastián ha logrado avances notables en su lenguaje expresivo, su coordinación motriz y su capacidad cognitiva. Ha fortalecido su autonomía, su equilibrio, su habilidad para clasificar objetos y su comprensión de conceptos espaciales. Además, se destaca por su disposición alegre, su interés por aprender y su capacidad para integrarse a las actividades de grupo con entusiasmo y responsabilidad.

Gustos e intereses:
Sebastián disfruta especialmente las actividades de movimiento, el juego libre con materiales didácticos y la exploración artística. Le agradan los juegos de construcción, los rompecabezas y las experiencias sensoriales que involucren colores, texturas o materiales moldeables. También muestra gusto por escuchar cuentos y observar las imágenes que acompañan las historias, identificando personajes o escenas de su interés.

Expresión emocional:
Se muestra alegre, afectuoso y espontáneo. Expresa sus emociones con naturalidad tanto mediante palabras como a través del gesto y el movimiento corporal. Cuando se siente feliz o emocionado, lo manifiesta con sonrisas y entusiasmo; si algo le preocupa, busca el apoyo de su maestra o de sus compañeros. Su capacidad para reconocer y comunicar sus emociones favorece su bienestar y sus relaciones sociales.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunas ocasiones, Sebastián puede mostrarse impaciente o necesitar apoyo para concentrarse en actividades que requieren mayor atención. Ante estas situaciones, responde positivamente a las estrategias de acompañamiento afectivo, las rutinas claras y los refuerzos verbales. Es recomendable continuar brindándole orientación, tiempo para explorar y elogios por sus logros, reforzando así su confianza y sentido de logro.

Descubrimientos y aprendizajes:
Sebastián ha descubierto que aprender puede ser divertido. A través de la manipulación de materiales, el juego y la exploración, ha fortalecido su pensamiento lógico, su observación y su creatividad. Comprende relaciones entre objetos, identifica semejanzas y diferencias, y organiza elementos en categorías. También ha aprendido a reconocer colores, texturas y formas, En el ámbito artístico, ha descubierto que los materiales pueden transformarse, mezclarse y crear nuevas formas, lo que estimula su curiosidad y su pensamiento exploratorio.

Relación con pares y adultos:
Sebastián mantiene relaciones afectuosas y respetuosas con sus compañeros y con los adultos. Disfruta compartir juegos, materiales y experiencias grupales, demostrando compañerismo y empatía. Con los adultos se muestra confiado, escucha orientaciones y sigue las normas con disposición. Su sociabilidad y actitud positiva contribuyen a un ambiente agradable y cooperativo en el aula.

Lenguajes de expresión:
Sebastián utiliza el lenguaje verbal de manera cada vez más clara y coherente, aunque a veces recurre a gestos para reforzar su mensaje. Su tono de voz es adecuado, y su vocabulario se amplía progresivamente. Además del lenguaje oral, emplea el lenguaje corporal y artístico para expresar emociones e ideas. A través del dibujo, la pintura y la manipulación de materiales, comunica su percepción del entorno y su mundo imaginario.

Participación en acuerdos de convivencia:
Reconoce y respeta las normas del aula, mostrando disposición para cumplirlas. Participa activamente en la organización de los espacios y en el cumplimiento de las rutinas diarias. Colabora con sus compañeros y demuestra interés por mantener un ambiente ordenado y armonioso, comprendiendo la importancia de convivir de manera respetuosa y colaborativa.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Se evidencia una mayor autonomía y seguridad al momento de tomar decisiones. Sebastián elige materiales, colores o juegos de su preferencia y participa activamente en la planeación de algunas actividades. También asume pequeñas responsabilidades tanto en casa como en el jardín, como recoger sus juguetes, ordenar sus pertenencias o colaborar con tareas sencillas, mostrando iniciativa y sentido de responsabilidad.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Sebastián utiliza su cuerpo como principal herramienta de exploración y comunicación. Participa en actividades físicas con energía y entusiasmo, demostrando equilibrio, fuerza y coordinación. A través del movimiento, expresa emociones, representa personajes y experimenta sensaciones de equilibrio y desequilibrio que fortalecen su control corporal. Explora su entorno mediante el desplazamiento, el juego y la interacción, reconociendo las posibilidades de su cuerpo en acción.

Imaginación y creatividad:
Su imaginación es activa y se refleja en el juego simbólico, donde representa situaciones de la vida cotidiana, animales o personajes. En el área artística, crea combinaciones originales de colores y materiales, expresando su visión personal del mundo. Su creatividad se manifiesta en la forma en que transforma los materiales y en la alegría con la que comparte sus creaciones.

Interés por el entorno:
Sebastián muestra una curiosidad constante por su entorno. Observa, manipula, pregunta y experimenta con lo que lo rodea. Disfruta descubrir cómo funcionan los objetos y comprender sus características. Su interés por explorar, clasificar y relacionar elementos del medio lo lleva a construir aprendizajes significativos y duraderos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yaricela Romero, Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yadid Romero, Coordinadora.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yirjam Cruz R.
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Liam Sebastián Ruiz
FECHA DE NACIMIENTO: 05/septiembre/2022
EDAD: 3 años 2 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1033125620
NOMBRE DEL PADRE: Hans Sebastián Ruiz Ospino
NOMBRE DE LA MADRE: Lucelis López Aconcha
DIRECCION: Calle 132 B 103 F 30
TELÉFONO: 3158637118
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ]

CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción Integral del Desarrollo de Liam:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este periodo, Liam ha alcanzado notables avances en diferentes ámbitos de su desarrollo integral. Se destaca su fortalecimiento en la autonomía personal, especialmente en rutinas relacionadas con la alimentación, en las cuales demuestra mayor independencia y disfrute. En el área motriz, ha afianzado habilidades gruesas como correr, saltar, trepar, arrastrarse y realizar volteretas con entusiasmo y seguridad, mostrando control y coordinación en sus movimientos. Estas conquistas reflejan un avance importante en su esquema corporal, equilibrio y confianza en sí mismo. En cuanto a la motricidad fina, participa con agrado en actividades de arte y manipulación de materiales, logrando realizar trazos, pegar, rasgar, modelar y crear composiciones propias con atención y dedicación. Estas experiencias fortalecen su coordinación ojo–mano y su capacidad de concentración. A nivel socioemocional, Liam se muestra cada vez más seguro de sí mismo y abierto a nuevas experiencias. Ha desarrollado una actitud participativa, alegre y receptiva frente a los retos que se le presentan, evidenciando una disposición constante hacia el aprendizaje.
Gustos e intereses:
Liam disfruta profundamente las actividades que implican movimiento, exploración y juego activo. Le encanta participar en experiencias al aire libre, especialmente aquellas que involucran trepar, rodar, deslizarse o manipular pelotas y otros materiales de gran tamaño. También muestra un marcado gusto por la música y el ritmo; se motiva cuando puede acompañar canciones con palmas, movimientos corporales o sonidos producidos por su cuerpo, lo que refleja su afinado sentido rítmico. En las experiencias de arte y expresión plástica, se involucra con entusiasmo, demostrando creatividad e interés por transformar los materiales en creaciones personales que luego disfruta compartir. Su curiosidad lo impulsa a descubrir nuevas texturas, colores y sensaciones, lo que enriquece su desarrollo sensorial.

Expresión emocional:
Liam se caracteriza por ser un niño afectuoso, alegre y expresivo. Su sonrisa y energía positiva acompañan la mayoría de sus interacciones. Manifiesta satisfacción y orgullo cuando logra realizar una actividad por sí mismo, buscando con frecuencia la mirada o aprobación del adulto significativo como forma de compartir sus logros. Aunque en muchas ocasiones recurre a gestos y expresiones faciales para comunicar sus deseos o necesidades, se le motiva de manera constante a usar el lenguaje verbal, proceso en el que ha mostrado avances graduales. Responde positivamente a los estímulos afectivos, al refuerzo verbal y al reconocimiento de sus esfuerzos.
Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunas situaciones nuevas o que implican cierto nivel de riesgo físico (como subir a alturas o participar en actividades desafiantes), Liam puede mostrar pequeñas señales de duda o precaución, buscando la presencia cercana del adulto para sentirse seguro. Ante esto, se sugiere continuar con una estrategia de acompañamiento basada en la confianza y la seguridad afectiva, brindándole apoyo verbal, demostraciones previas y celebrando sus logros. De esta manera, se refuerza su autoestima y su capacidad para afrontar nuevos retos con mayor independencia.
Descubrimientos y aprendizajes:
Liam se encuentra en una etapa de gran exploración y descubrimiento del mundo que lo rodea. Ha aprendido a usar su cuerpo como principal medio de relación, comunicación y experimentación. A través del juego ha descubierto sus propias capacidades físicas y la satisfacción que le produce superar desafíos. En el ámbito comunicativo, ha demostrado avances en la comprensión auditiva, disfrutando de escuchar cuentos e historias, manteniendo la atención durante periodos cortos y reconociendo personajes o situaciones. Asimismo, ha ido ampliando su vocabulario y su disposición para expresarse verbalmente. En las actividades artísticas, ha aprendido a combinar materiales, respetar tiempos de trabajo y disfrutar el proceso de creación más que el resultado final, lo que evidencia un progreso en su autonomía, concentración y creatividad.
Relación con pares y adultos:
Liam establece vínculos positivos y afectuosos tanto con sus compañeros como con los adultos del jardín. En el juego con sus pares se muestra alegre, colaborador y dispuesto a compartir materiales o espacios, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para respetar turnos o límites. Con los adultos mantiene una relación de confianza y cercanía, mostrando receptividad ante las orientaciones y disfrutando de la interacción. Busca el contacto visual, las sonrisas y la aprobación, elementos que fortalecen su seguridad emocional.

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

Lenguajes de expresión:
Liam utiliza diversos lenguajes expresivos para comunicarse y manifestar sus emociones. Su lenguaje corporal es espontáneo y rico en gestos; el lenguaje verbal se encuentra en proceso de desarrollo y se le continúa estimulando a través de conversaciones cotidianas, canciones, lecturas y dramatizaciones. A través del arte, la música y el movimiento, logra expresar su mundo interior, sus intereses y emociones, lo que contribuye a su desarrollo integral y al fortalecimiento de su identidad.

Participación en acuerdos de convivencia:
En el contexto del jardín, Liam reconoce progresivamente los acuerdos de convivencia y demuestra disposición por cumplir rutinas y normas. Participa en la organización de espacios, recoge materiales y sigue instrucciones con acompañamiento. A medida que avanza el trabajo grupal, se evidencia su comprensión de la importancia de compartir, respetar turnos y cuidar los objetos comunes.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Liam disfruta elegir y tomar decisiones en actividades cotidianas, como seleccionar los materiales de juego, escoger colores o decidir a qué experiencia quiere unirse. Esta posibilidad de elección fortalece su autonomía, su sentido de responsabilidad y su autoconfianza. Se observa que cuando se le brinda voz y participación, aumenta su motivación y compromiso en la actividad.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Su cuerpo es el medio principal mediante el cual Liam explora, comunica y se relaciona con los demás. Disfruta descubrir las posibilidades de movimiento, experimentar con diferentes posturas, desplazamientos y equilibrios. A través de estas acciones expresa alegría, curiosidad y disfrute. Además, usa su cuerpo como herramienta expresiva durante la música, el juego libre y las dramatizaciones, lo cual potencia su desarrollo motor, emocional y social.

Imaginación y creatividad:
Liam posee una imaginación viva y una creatividad en constante expansión. En las actividades de arte y juego simbólico transforma objetos cotidianos en elementos de su fantasía, creando historias y escenarios propios. Le gusta experimentar con materiales diversos, combinar colores, texturas y formas, disfrutando de cada proceso como una oportunidad de expresión personal.

Interés por el entorno:
Liam muestra una actitud curiosa, exploradora y observadora frente a su entorno. Le gusta descubrir nuevos espacios del jardín, manipular objetos y materiales, y observar cómo funcionan las cosas. A través del contacto directo con su entorno natural y social, amplía sus conocimientos, desarrolla el sentido de pertenencia y fortalece su vínculo con el mundo que lo rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Docente: Maricela Romero
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Coordinadora: Yudid Romero
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Luiz Haps
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Dylan Pinzón Bernal
FECHA DE NACIMIENTO: 26/julio/2022
EDAD: 3 años 3 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1243763213
NOMBRE DEL PADRE: Michael Pinzón Parra
NOMBRE DE LA MADRE: Yulieth Carolina Bernal
DIRECCION: Carrera 97 # 128-52
TELÉFONO: 3143184801
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 30/septiembre/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo del niño Dylan Pinzón:

Principales conquistas del desarrollo:
Dylan evidencia un adecuado desarrollo en sus habilidades motrices, demostrando control, coordinación y equilibrio en sus movimientos. Su lenguaje es conciso y funcional, lo que le permite comunicar sus ideas y necesidades con claridad. Se muestra autónomo en la realización de diversas actividades, reflejando seguridad en sí mismo y disposición para aprender.

Gustos e intereses:
Muestra especial agrado por las actividades que implican movimiento, exploración y descubrimiento. Disfruta los juegos al aire libre, las dinámicas grupales y la manipulación de diferentes materiales. Su curiosidad lo impulsa a observar, preguntar y participar activamente en su entorno.

Expresión emocional:
Dylan expresa sus emociones de manera espontánea, siendo un niño alegre, activo y entusiasta. En algunas ocasiones puede reaccionar impulsivamente ante situaciones que no logra controlar, por lo cual es importante acompañarlo en el reconocimiento y autorregulación de sus emociones, fomentando el autocontrol y la empatía.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
Ante situaciones nuevas o límites establecidos, Dylan puede manifestar cierta resistencia o inseguridad. Se sugiere acompañarlo desde la cercanía afectiva, brindándole contención emocional, anticipando cambios y reforzando positivamente sus logros. Las rutinas estables y el diálogo constante favorecen su confianza y seguridad.

Descubrimientos y aprendizajes:
Ha desarrollado un notable interés por comprender su entorno. Explora, experimenta y plantea preguntas que reflejan curiosidad y deseo de aprender. Su pensamiento se encuentra en constante construcción, y disfruta descubrir nuevas formas de realizar sus actividades cotidianas.

Relación con pares y adultos:
Dylan mantiene una relación positiva con sus pares y adultos. Participa activamente en los juegos grupales y muestra disposición para compartir. En ocasiones, presenta comportamientos inadecuados hacia sus compañeros, por lo que requiere orientación constante para canalizar sus emociones y fortalecer sus habilidades sociales. Con los adultos mantiene vínculos afectivos basados en la confianza y el respeto.

Lenguajes de expresión:
Utiliza principalmente el lenguaje oral para comunicarse, aunque también recurre al lenguaje corporal y gestual. A través del juego simbólico y las actividades artísticas logra expresar emociones, ideas y experiencias, demostrando creatividad y sensibilidad.

Participación en acuerdos de convivencia:
Dylan reconoce la existencia de normas y acuerdos dentro del grupo. Aunque en algunos momentos le cuesta cumplirlos, comprende que son necesarios para la convivencia armónica. Se recomienda continuar reforzando la importancia del respeto, la escucha y la colaboración con sus pares

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Participa activamente en pequeñas decisiones cotidianas, mostrando interés por ser escuchado y considerado. Esta participación fortalece su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia en los diferentes espacios en los que se desenvuelve.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Su cuerpo es un medio fundamental para la exploración y la expresión. A través del movimiento comunica emociones, experimenta con el entorno y establece vínculos con otros. Su motricidad le permite participar con entusiasmo en actividades físicas y lúdicas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Imaginación y creatividad:
Dylan manifiesta una gran imaginación durante el juego simbólico, inventando historias, personajes y situaciones. Transforma objetos y espacios de manera creativa, demostrando pensamiento flexible y originalidad en sus propuestas.

Interés por el entorno:
Se muestra curioso y observador frente a su entorno natural y social. Hace preguntas, busca respuestas y participa con entusiasmo en experiencias que le permitan ampliar su conocimiento sobre el mundo que lo rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Daniela Romero, Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yudid Romero, Coordinadora
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Carolina Bernal.
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Ian Santiago Sánchez Marroquín

FECHA DE NACIMIENTO: 26/febrero/2023

EDAD: 2 años 9 meses

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1145833190

NOMBRE DEL PADRE: Jhonatan Sánchez Pajoy

NOMBRE DE LA MADRE: Natalia Marroquín Ramos

DIRECCION: Carrera 87-128 B 64

TELÉFONO: 3213592527

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo del niño Ian Santiago:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este tiempo, Ian Santiago ha mostrado avances significativos en todas las dimensiones de su desarrollo. Se caracteriza por ser un niño tranquilo, activo, curioso y participativo. Ha fortalecido su motricidad gruesa y fina, demostrando mayor dominio de su cuerpo, seguridad en sus movimientos y una coordinación adecuada para su edad. A nivel cognitivo, se destaca por su capacidad para explorar, analizar y razonar frente a las experiencias que se le presentan, encontrando en cada actividad una oportunidad para aprender. Su autonomía también ha aumentado, realizando por sí mismo rutinas de aseo personal y alimentación, evidenciando independencia y responsabilidad en sus acciones.

Gustos e intereses:
Ian disfruta participar en actividades que le permitan moverse, explorar y crear. Le encantan los juegos libres, el armado de rompecabezas, la construcción de torres con fichas y los encajados, actividades que estimulan su pensamiento lógico y su capacidad de concentración. Muestra un gran interés por las manualidades, en especial por la dactilopintura, el rasgado, el arrugado y el amasado, donde puede experimentar con diferentes materiales, texturas y colores. Además, disfruta bailar, cantar y participar en actividades musicales, siguiendo ritmos y movimientos con entusiasmo y naturalidad.

Expresión emocional:
Ian es un niño afectuoso, expresivo y alegre. Manifiesta sus emociones de forma clara y sincera, tanto verbal como gestualmente. Suele compartir sus logros con alegría y busca el reconocimiento de los adultos cercanos. Su vocabulario es conciso y le permite comunicar sus ideas, emociones y opiniones con coherencia. En el aula se muestra tranquilo, seguro y receptivo, disfrutando de las interacciones cotidianas con sus compañeros y docentes. A través del juego y la música expresa felicidad y entusiasmo, fortaleciendo su confianza personal y su autoestima.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunas ocasiones, Ian puede mostrarse inseguro cuando enfrenta actividades nuevas o que requieren mayor esfuerzo. Sin embargo, con el acompañamiento adecuado y la motivación positiva, logra superar sus dudas y participar activamente. Es importante continuar reforzando su seguridad con palabras de aliento, reconociendo sus avances y brindándole la oportunidad de intentarlo nuevamente cuando algo no sale como espera. Fomentar su autoconfianza y celebrar sus logros contribuye a su bienestar emocional y a la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

Descubrimientos y aprendizajes:
Ian ha descubierto nuevas formas de aprender a través de la experimentación, la exploración y la manipulación de materiales. Su curiosidad natural lo lleva a preguntar, observar y analizar el entorno para comprender el porqué de las cosas. Participa activamente en las actividades pedagógicas y demuestra interés por descubrir el funcionamiento de los objetos que lo rodean. Este proceso le ha permitido construir nuevos conceptos, ampliar su conocimiento y fortalecer su pensamiento lógico. Su participación en experiencias literarias también le ha permitido desarrollar la comprensión y el gusto por los cuentos e imágenes, relacionándolos con su vida cotidiana.

Relación con pares y adultos:
Ian mantiene relaciones positivas y afectuosas con sus compañeros y docentes. Ha logrado dejar atrás comportamientos egocéntricos propios de su etapa de desarrollo, aprendiendo a compartir juegos, materiales y espacios con los demás. Se muestra colaborador, empático y respetuoso, comprendiendo progresivamente la importancia del trabajo en equipo. Con los adultos mantiene una relación de respeto y confianza, acatando las orientaciones y participando con disposición en las actividades grupales. Le gusta sentirse escuchado y valorado, lo que refuerza su sentido de pertenencia al grupo.

Lenguajes de expresión:
Ian utiliza el lenguaje verbal de manera clara para comunicarse y expresar sus ideas. Posee un vocabulario amplio y adecuado para su edad, lo que le permite participar activamente en conversaciones, lecturas y narraciones. Además del lenguaje oral, Ian se expresa a través del arte, el movimiento y la música. En las actividades plásticas, refleja su creatividad y precisión; en la danza y el juego, comunica emociones mediante gestos y movimientos corporales, evidenciando seguridad y dominio en sus acciones.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Participación en acuerdos de convivencia:
Ian comprende y respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. Participa en la construcción de acuerdos y demuestra responsabilidad al cumplirlos. Reconoce la importancia de cuidar los materiales, respetar turnos y mantener una actitud amable con sus compañeros. Aunque en algunos momentos necesita recordatorios, se muestra dispuesto a mejorar y aprende de las experiencias sociales que se presentan en su entorno escolar.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Ian muestra una creciente autonomía para tomar decisiones tanto en el jardín como en su hogar. Elige con seguridad los materiales o actividades que desea realizar y asume pequeñas responsabilidades diarias, como organizar su lugar de trabajo o colaborar en las rutinas. Estas acciones fortalecen su sentido de independencia, responsabilidad y autoestima, reflejando una madurez acorde a su etapa de desarrollo.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Ian ha fortalecido significativamente el dominio de su cuerpo. Disfruta de las actividades que implican movimiento, como correr, saltar, bailar o participar en circuitos motores. Su coordinación y equilibrio han mejorado notablemente, lo que le permite desenvolverse con soltura en diferentes espacios. Utiliza su cuerpo como medio de expresión, exploración y comunicación, mostrando confianza y seguridad en cada actividad que realiza.

Imaginación y creatividad:
Ian posee una gran imaginación y una mente creativa. A través del juego simbólico, recrea situaciones de su entorno, inventa historias y representa personajes con naturalidad. En las actividades artísticas combinas materiales, colores y texturas para crear obras propias llenas de originalidad y detalle. Su creatividad se evidencia tanto en su expresión plástica como en su manera de participar en los juegos y dramatizaciones, donde aporta ideas y soluciones espontáneas.

Interés por el entorno:
Ian muestra un marcado interés por conocer y comprender el mundo que lo rodea. Observa con atención los objetos, animales y personas de su entorno, buscando identificar sus características y funciones. Le gusta explorar nuevos espacios y descubrir cómo funcionan las cosas, lo que demuestra su espíritu investigador. A través de esta exploración constante, amplía sus conocimientos, desarrolla su pensamiento crítico y fortalece su relación con el entorno natural y social.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Daniela Romero Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yadid Romero, Coordinadora.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Natalia Mavroquin
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Mathias de Jesús Pacheco Toscano

FECHA DE NACIMIENTO: 8/octubre/2022

EDAD: 3 años 1 mes

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1083065423

NOMBRE DEL PADRE: Yosimar Yesid Pacheco

NOMBRE DE LA MADRE: Yuleidys Paola Toscano Charris

DIRECCION: Calle 129 # 93-26

TELÉFONO: 3244404013

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción Integral del Desarrollo de Mathias:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este trimestre, Mathias ha logrado avances significativos en diferentes ámbitos de su desarrollo. Se evidencia un fortalecimiento en sus habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, manifestando mayor autonomía, curiosidad y disposición para participar en las experiencias propuestas. Ha alcanzado un notable progreso en la coordinación viso motriz, demostrando concentración y precisión al armar rompecabezas, realizar encajados, ensartados y otras actividades de tipo manipulativo que estimulan su pensamiento lógico y su coordinación ojo–mano. En el plano motriz grueso, se desenvuelve con soltura al correr, saltar, girar, trepar y desplazarse por diferentes espacios, disfrutando del movimiento y reconociendo sus propias destrezas corporales. En cuanto a la autonomía personal, se observa que Mathias asume con responsabilidad rutinas relacionadas con el aseo y la alimentación, mostrando avances hacia una ejecución cada vez más independiente. Estas conquistas evidencian un desarrollo integral acorde a su edad y un fortalecimiento progresivo de su autoconfianza.

Gustos e Intereses:
Mathias muestra un claro interés por las actividades de exploración, construcción y manipulación de materiales, donde puede observar, probar y descubrir por sí mismo. Disfruta especialmente los juegos que implican análisis, atención y coordinación, como los rompecabezas o los juegos de encaje. Le agradan las narraciones de cuentos e historias, donde observa atentamente las imágenes, las analiza y busca describirlas de acuerdo con lo que percibe, mostrando así interés por el lenguaje y la comprensión visual. También disfruta participar en experiencias corporales que le permiten moverse libremente, experimentar con su cuerpo y relacionarse con el entorno, además de actividades plásticas donde transforma materiales como plastilina o papel en creaciones propias. Estas experiencias lo motivan y fortalecen su expresión creativa y su pensamiento simbólico.

Expresión emocional:
Mathias es un niño de temperamento tranquilo y observador. Su expresión emocional es más contenida y reservada, aunque cuando se siente en confianza manifiesta afecto y alegría en sus interacciones. Su lenguaje verbal, aunque claro, es aún limitado en cantidad, por lo que suele apoyarse en gestos, miradas o acciones para expresar deseos y emociones. El acompañamiento afectivo y las estrategias de motivación verbal han contribuido a ampliar su comunicación y a fortalecer la seguridad para expresar sus sentimientos de forma más abierta. Se muestra respetuoso con los demás, mantiene la calma ante las diferentes situaciones y responde positivamente a la contención emocional del adulto.

Miedos o Inseguridades y estrategias de acompañamiento:
Mathias puede mostrar cierta reserva inicial frente a nuevas actividades o entornos desconocidos, observando atentamente antes de participar. Esta actitud refleja su carácter reflexivo y su necesidad de analizar antes de actuar. Para acompañarlo, se recomienda continuar con estrategias basadas en la seguridad emocional y la observación guiada, permitiéndole integrarse a su propio ritmo, reforzando sus logros con palabras de aliento y brindándole un entorno predecible que fomente la confianza. La paciencia, el reconocimiento verbal y la validación de sus emociones son elementos clave para potenciar su autonomía y seguridad.

Descubrimientos y aprendizajes:
Durante este periodo, Mathias ha realizado importantes descubrimientos sobre su cuerpo, su entorno y sus propias capacidades. Ha aprendido a ubicarse en el espacio identificando nociones como "adelante", "atrás", "arriba" y "debajo de mí", mostrando comprensión de las relaciones espaciales a partir de su propio cuerpo. Asimismo, reconoce y diferencia atributos de los objetos, como forma, color o tamaño, fortaleciendo su pensamiento lógico y su capacidad de clasificación. En el ámbito del lenguaje, amplía gradualmente su vocabulario y comprensión, participando en actividades que promueven la descripción verbal y la expresión de ideas. Además, a través del juego simbólico, reproduce situaciones cotidianas relacionadas con su entorno familiar, lo que demuestra un desarrollo creciente del pensamiento representacional y la memoria.

Relación con pares y adultos:
Mathias mantiene una relación cordial y respetuosa con sus compañeros y los adultos. En el juego compartido se muestra observador, amable y cooperador, respetando los turnos y las normas de convivencia. Aunque suele preferir juegos tranquilos o actividades individuales, se integra con agrado a las dinámicas grupales cuando se siente cómodo. Con los adultos, establece vínculos afectivos basados en la confianza y el respeto. Responde positivamente al acompañamiento, sigue las indicaciones y demuestra disposición para aprender y colaborar en las actividades diarias.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Lenguajes de expresion:
Su principal medio de comunicación sigue siendo el lenguaje corporal y gestual, complementado con expresiones verbales cortas pero claras. A través de las narraciones, las imágenes y el juego, Mathias ha fortalecido su comprensión auditiva y su capacidad de relacionar palabras con acciones y situaciones. Disfruta expresar ideas mediante el movimiento, el arte y la manipulación de materiales, canales que le permiten comunicar lo que piensa y siente, incluso cuando no utiliza palabras. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de su comunicación integral, tanto verbal como no verbal.

Participación en acuerdos de convivencia:
Mathias participa de forma positiva en los acuerdos de convivencia del grupo. Es respetuoso con los demás, cuida los materiales del aula y sigue las rutinas establecidas con interés y responsabilidad. Aunque a veces necesita apoyo para comprender ciertas normas, muestra disposición por aprenderlas y cumplirlas. Su actitud tranquila y reflexiva favorece el clima armónico dentro del grupo.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Muestra interés por tomar decisiones en las actividades cotidianas, especialmente al elegir materiales o participar en juegos de su preferencia. Se observa que disfruta cuando se le permite opinar o decidir sobre pequeñas acciones, lo cual fortalece su autoestima, su autonomía y su sentido de pertenencia.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Mathias utiliza su cuerpo como un medio fundamental de exploración, comunicación y descubrimiento. Se desplaza con seguridad por diferentes espacios, disfruta correr, saltar, girar y explorar materiales mediante el tacto. Estas experiencias sensoriales y motrices favorecen su desarrollo físico y su conocimiento del entorno. En actividades dirigidas o libres, representa con su cuerpo distintas acciones, movimientos o personajes, mostrando conciencia de su esquema corporal y de las posibilidades expresivas que este le ofrece.

Imaginación y creatividad:
Posee una imaginación activa y una notable capacidad creativa. Durante el juego simbólico recrea situaciones cotidianas relacionadas con su familia o su entorno cercano, utilizando objetos para representar acciones o roles. En el área de expresión plástica, transforma con creatividad materiales como plastilina, papel o elementos reciclables, elaborando representaciones de personas, lugares y experiencias que conoce. Estas producciones reflejan su comprensión del mundo, su sensibilidad y su pensamiento simbólico.

Interés por el entorno:
Mathias muestra gran curiosidad y disposición para explorar el entorno, observando con atención los espacios del jardín y los materiales que allí se encuentran. A través del juego libre y la observación activa, aprende sobre su medio, las relaciones espaciales y los objetos que lo rodean. Su actitud observadora le permite descubrir detalles, comprender rutinas y adaptarse con facilidad a nuevas propuestas. Cada experiencia se convierte para él en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yoneela Romero: docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yudid Romero, Coordinadora.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Ojlb Toscano
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Victoria Martin Avilés

FECHA DE NACIMIENTO: 12/septiembre/2022

EDAD: 3 años 2 meses

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1019163328

NOMBRE DEL PADRE: Oscar Eduardo Martin

NOMBRE DE LA MADRE: Derly Avilés Narváez

DIRECCION: Carrera 90 # 135 B 22

TELÉFONO: 3208132085

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio//2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de Victoria

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este tiempo se observaron importantes avances en el desarrollo integral de Victoria. Es una niña dinámica, alegre y participativa, que disfruta involucrarse en las distintas experiencias pedagógicas propuestas. A lo largo del periodo, ha demostrado entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender. Su participación activa le ha permitido fortalecer diversas habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Victoria expresa con claridad sus pensamientos y sentimientos, acompañando su comunicación con gestos y movimientos que enriquecen su lenguaje. Le gusta conversar sobre situaciones cotidianas, responder preguntas sencillas y relatar vivencias de su entorno inmediato, mostrando comprensión y una adecuada construcción del lenguaje para su edad. En las actividades de juego de roles, se muestra especialmente feliz y comprometida. Disfruta representar personajes reales o imaginarios, demostrando gran imaginación, espontaneidad y seguridad. En el área cognitiva, evidencia destrezas en la clasificación de objetos según características como el color o el tamaño, así como en la resolución de rompecabezas y juegos de encaje. Estas experiencias fortalecen su pensamiento lógico y su capacidad de observación.
En el ámbito motriz, Victoria realiza distintos movimientos con seguridad y firmeza, tanto en actividades libres como dirigidas. Le gusta imitar gestos y posturas aprendidas en rondas infantiles, canciones o relatos, mostrando coordinación y gusto por el movimiento. En las experiencias artísticas, explora con entusiasmo materiales como plastilina, papel de diferentes texturas y témperas, descubriendo nuevas formas de crear y expresarse. Su creatividad y curiosidad se reflejan en cada producción, demostrando sensibilidad estética y gusto por el arte. Victoria disfruta moverse al ritmo de la música, acompañando con palmas, gestos o movimientos corporales, lo que evidencia su desarrollo del sentido rítmico y la conciencia corporal. Se destaca también por su independencia en las rutinas diarias de aseo personal y alimentación, mostrando hábitos saludables y autonomía en sus acciones cotidianas. Aunque en ocasiones requiere apoyo para seguir instrucciones más complejas, avanza progresivamente en su capacidad de atención y cumplimiento de normas. En general, Victoria se muestra como una niña alegre, participativa y creativa, que asume con entusiasmo los retos de cada día, fortaleciendo su autonomía, su expresión y su amor por el aprendizaje.

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este periodo, Victoria consolidó avances importantes en las áreas comunicativa, motriz, cognitiva y socioemocional. Su lenguaje es cada vez más claro y fluido; se expresa con confianza y complementa sus palabras con gestos expresivos. Ha fortalecido su coordinación motriz fina y gruesa mediante el juego, la exploración y la imitación. Se destaca su capacidad para clasificar, organizar y resolver situaciones sencillas, demostrando pensamiento lógico y atención. Además, muestra independencia en rutinas diarias, evidenciando mayor autonomía.
Gustos e intereses:
Victoria disfruta especialmente las actividades de juego simbólico o de roles, donde puede representar personajes y situaciones imaginarias. También le gustan las experiencias artísticas, como pintar, moldear plastilina o rasgar papeles de distintas texturas. Muestra agrado por escuchar música y moverse al ritmo de canciones infantiles. Le atraen los juegos que implican manipulación de objetos, rompecabezas o actividades de clasificación por colores y tamaños.
Expresión emocional:
Es una niña alegre, cariñosa y expresiva. Exterioriza sus emociones con naturalidad, ya sea mediante palabras, gestos o actitudes. Manifiesta su entusiasmo y alegría durante las actividades, pero también sabe expresar cuando algo no le agrada o le causa frustración. Su capacidad para reconocer y comunicar sus emociones contribuye al fortalecimiento de su inteligencia emocional y a su bienestar personal.
Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunos momentos, Victoria puede distraerse o mostrar inseguridad cuando las actividades requieren seguir varias instrucciones seguidas. Para acompañarla adecuadamente, es importante brindarle apoyo afectivo, explicaciones claras y motivación constante. El refuerzo positivo y la paciencia son estrategias que favorecen su atención, confianza y seguridad al realizar nuevas tareas.
Descubrimientos y aprendizajes:
Durante este periodo, Victoria descubrió que puede comunicarse de diferentes formas: hablando, gesticulando, imitando y creando. Aprendió a organizar objetos según características, a resolver rompecabezas y a seguir

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

secuencias sencillas. A través de las experiencias artísticas, exploró texturas, colores y materiales, reconociendo los cambios que puede generar con ellos. Descubrió el placer de crear y expresar ideas propias mediante el arte y el juego.

Relación con pares y adultos:
Victoria le agrada relacionarse con sus pares, es sociable, lo que le permite establecer vínculos con sus compañeros, pero en ocasiones demuestra comportamiento los cuales no son adecuados hacia sus pares por este motivo tiene seguimiento y apoyo por parte de la profesional de psicología. Con los adultos, muestra respeto y escucha las orientaciones, respondiendo con cariño y disposición a las sugerencias que se le brindan, pero en algunos momentos le cuesta segur correctamente indicaciones.

Lenguajes de expresión:
Su principal medio de comunicación es el lenguaje oral, el cual ha ido enriqueciendo con nuevas palabras y estructuras. Además, utiliza gestos, movimientos y expresiones faciales que complementan su comunicación. En el ámbito artístico, expresa sus emociones e ideas mediante el dibujo, la pintura, el modelado y el movimiento corporal, lo que refleja su creatividad y sensibilidad.

Participación en acuerdos de convivencia:
Victoria participa en los acuerdos de convivencia del aula, reconociendo la importancia de respetar las normas, esperar turnos y cuidar los materiales. Aunque en ocasiones requiere recordatorios, demuestra disposición por actuar de manera respetuosa y colaborativa. Su actitud positiva contribuye al buen clima del grupo.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Se observó que Victoria ha desarrollado mayor autonomía al tomar decisiones simples, como elegir un material, un color o un juego de su preferencia. En el hogar y en el jardín, manifiesta con seguridad lo que desea hacer y asume con agrado pequeñas responsabilidades, fortaleciendo así su independencia y sentido de pertenencia.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Victoria utiliza su cuerpo como medio de comunicación, expresión y exploración. A través de movimientos, gestos y posturas, representa personajes, emociones y situaciones. Participa activamente en juegos de movimiento y en rondas musicales, desarrollando equilibrio, coordinación y ritmo. Su cuerpo se convierte en una herramienta para aprender, crear y relacionarse con los demás.

Imaginación y creatividad:
Posee una gran imaginación que se refleja en el juego simbólico y en las actividades artísticas. Crea personajes, inventa historias y transforma objetos comunes en elementos de fantasía. En sus producciones plásticas combina colores, materiales y formas con originalidad, mostrando una gran capacidad de invención y disfrute en el proceso creativo.

Interés por el entorno:
Victoria demuestra curiosidad por su entorno y busca comprender lo que ocurre a su alrededor. Observa, pregunta, compara y explora los materiales que se le ofrecen. A través de estas acciones, desarrolla su pensamiento crítico y su deseo por descubrir. Su actitud investigativa y su interés por aprender enriquecen cada experiencia educativa que vive.

APOYO PSICOSOCIAL:
Se realiza observación de la niña Victoria Martin con R. C. 1019163328 se orienta la familia, que tengan estrategias en casa establecer límites claros y coherentes, fomentar la autoestima del niño con el respeto dedicar tiempo con el de calidad, como recreación en familia y enseñar normas de respeto con los demás.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yaneth Romero Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Nancy Abril, psicóloga
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Deily Nunes Manuel
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Nahomy Diaz Almanza
FECHA DE NACIMIENTO: 25/septiembre/2022
EDAD: 3 años 2 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1062613267
NOMBRE DEL PADRE: Juan Sebastián Diaz Beltrán
NOMBRE DE LA MADRE: Wendy Jhoana Almanza Rosso
DIRECCION: Calle 127 # 93-64
TELÉFONO: 3116923215
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 22/agosto/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_

- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x

- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción integral del desarrollo de Nahomy:

Principales conquistas del desarrollo:
Durante este periodo de observación, se ha evidenciado a Nahomy como una niña juiciosa, tranquila y muy receptiva frente a las experiencias pedagógicas propuestas. Su participación constante en las diferentes actividades le ha permitido desarrollar diversas habilidades cognitivas, motrices, comunicativas, sociales y emocionales. Se muestra curiosa y motivada ante los materiales didácticos que se le ofrecen, los cuales manipula con interés y entusiasmo, buscando explorar nuevas posibilidades de aprendizaje. A través de las diferentes experiencias de aula, Nahomy ha demostrado una actitud positiva hacia el aprendizaje, disfrutando especialmente aquellas que involucran música, narraciones, actividades artísticas y juegos con sus compañeros. Su proceso evidencia avances significativos en la adquisición de autonomía, el fortalecimiento del lenguaje y la coordinación motora fina y gruesa, Nahomy ha alcanzado importantes logros en su desarrollo integral. Ha fortalecido su autonomía al participar en rutinas diarias como la alimentación y el aseo personal, mostrando disposición para realizarlas con menor apoyo del adulto. En el ámbito motriz, ha mejorado su control y precisión, especialmente al colorear, manipular crayolas, encajar piezas y construir torres con bloques. En cuanto a la motricidad gruesa, Nahomy disfruta participar en actividades de movimiento libre y guiado al ritmo de la música, evidenciando coordinación, equilibrio y control corporal. Además, su lenguaje se ha enriquecido notablemente; a través de la escucha de canciones infantiles, cuentos, narraciones y trabalenguas, ha incorporado nuevas palabras a su vocabulario y expresa con mayor claridad sus ideas y emociones. Su disposición para aprender y su entusiasmo ante cada experiencia hacen que Nahomy continúe avanzando de manera constante y armónica.

Gustos e intereses
Nahomy muestra un gusto especial por la música y las canciones infantiles, las cuales escucha con atención e intenta acompañar con movimientos corporales que siguen el ritmo. Le encanta participar en actividades de expresión artística, en especial colorear, pintar y combinar colores con creatividad. También disfruta las actividades de construcción y encaje, como los rompecabezas y juegos de clasificación, donde se muestra concentrada y perseverante. Le atrae explorar libremente los materiales del aula, demostrando curiosidad por descubrir sus usos y posibilidades. Asimismo, disfruta de los juegos grupales con sus compañeros, especialmente aquellos que implican movimiento, ritmo o dramatización.

Expresión emocional
Nahomy se caracteriza por ser una niña tranquila, cariñosa y de buen trato con los demás. Suele mantener una expresión alegre y positiva frente a las actividades cotidianas. Cuando logra realizar una tarea o completar un reto, manifiesta orgullo y satisfacción, lo cual refuerza su autoconfianza. Expresa sus emociones de manera adecuada y busca apoyo o consuelo cuando lo necesita. Frente a nuevas experiencias o desafíos, puede mostrar cierta reserva inicial, pero con acompañamiento y palabras de estímulo, se adapta rápidamente y participa con entusiasmo.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento
En ocasiones, Nahomy puede mostrar timidez o inseguridad ante actividades desconocidas o que demanden mayor esfuerzo físico o coordinación. Sin embargo, responde positivamente al acompañamiento afectivo, a la orientación cercana y a los mensajes de confianza del adulto. Para fortalecer su seguridad, se recomienda seguir brindándole oportunidades de experimentar por sí misma, valorar sus logros y fomentar la expresión de sus emociones, reforzando su autoestima.

Descubrimientos y aprendizajes
Nahomy ha descubierto el placer por aprender a través del juego, la exploración y la manipulación de materiales. Mediante las actividades de encaje, agrupación y construcción, ha desarrollado habilidades de clasificación, observación y lógica básica. También ha adquirido nuevos conocimientos a través de la lectura de cuentos y la narración de historias, mostrando comprensión y ampliando su vocabulario.
Además, reconoce progresivamente colores, formas y tamaños, y ha mostrado interés en descubrir cómo funcionan los objetos y materiales de su entorno. Estas experiencias le han permitido fortalecer su pensamiento exploratorio y su capacidad de atención y concentración.

Relación con pares y adultos
Nahomy mantiene relaciones cordiales y respetuosas tanto con sus compañeros como con los adultos. Se integra fácilmente a las dinámicas grupales, comparte materiales y participa de manera cooperativa en los juegos. Con los adultos, demuestra confianza, escucha atentamente las orientaciones y sigue las normas establecidas. Su actitud empática y su disposición para ayudar fortalecen su sentido de pertenencia dentro del grupo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Lenguajes de expresión
Su lenguaje oral ha tenido un avance significativo; utiliza frases más completas, comprende indicaciones y mantiene conversaciones sencillas con sus compañeros y educadores. A través del dibujo, el movimiento y el juego simbólico, Nahomy comunica ideas, emociones y experiencias personales. Su participación en canciones, dramatizaciones y juegos musicales también refleja un desarrollo progresivo en la expresión corporal y artística.

Participación en acuerdos de convivencia
Nahomy reconoce la importancia de las normas y acuerdos del grupo, participando activamente en su cumplimiento. Muestra respeto hacia los demás, espera su turno y procura mantener el orden durante las actividades. Su comportamiento ejemplar contribuye positivamente al ambiente armónico y colaborativo del aula.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín
Se observa en Nahomy una creciente capacidad para tomar decisiones simples, tanto en el aula como en casa. Elige materiales, juegos o canciones de su preferencia, mostrando iniciativa y seguridad. Este proceso de elección fortalece su autonomía y su sentido de responsabilidad ante las acciones que emprende.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse
Nahomy emplea su cuerpo como un medio de expresión, comunicación y descubrimiento. En las actividades de movimiento, demuestra coordinación y control, disfruta danzando al ritmo de la música y participando en circuitos o juegos de desplazamiento. Explora el espacio y los objetos utilizando su cuerpo de manera libre y creativa, lo cual fortalece tanto su motricidad gruesa como su confianza en sí misma.

Imaginación y creatividad
Durante el juego libre, Nahomy demuestra una gran imaginación, recreando situaciones cotidianas, inventando historias y asumiendo roles. En las actividades plásticas combina colores, formas y materiales con originalidad, mostrando sensibilidad estética. Su creatividad se refleja también en la forma en que construye, organiza y transforma los materiales a su disposición.

Interés por el entorno
Nahomy muestra curiosidad por conocer y explorar su entorno. Observa atentamente, pregunta y experimenta con los materiales que se le brindan. Disfruta descubriendo nuevas texturas, colores y sonidos, lo que fortalece su aprendizaje activo y significativo. Su interés por el entorno le permite reconocer cambios, hacer comparaciones y comprender mejor el mundo que la rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yaricela Romero, Docente — NOMBRE PROFESIONAL Y ROL PROFESIONAL Y ROL

Yadid Romero, Coordinadora. — NOMBRE

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Salome González Rodríguez
FECHA DE NACIMIENTO: 20/mayo/2022
EDAD: 3 años 5 meses
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1031860674
NOMBRE DEL PADRE: Osmar Yesid González Terán
NOMBRE DE LA MADRE: Yenifer Rodríguez Ahumada
DIRECCION: Calle 127 D # 91-41
TELÉFONO: 3209887447
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de Salomé:

Principales conquistas del desarrollo:
Salomé demuestra un gran interés por las actividades relacionadas con la literatura infantil. Durante la escucha y narrativa de cuentos, se muestra atenta y concentrada, observando con detenimiento las imágenes, identificando personajes y señalando aquellas que llaman su atención. Estas experiencias han fortalecido su capacidad de observación, su atención y su comprensión auditiva, al tiempo que estimulan su expresión verbal y gestual. En sus interacciones tanto con sus pares como con los adultos, Salomé utiliza un lenguaje claro y un tono de voz adecuado. Su comunicación es coherente y fluida, lo cual favorece la estructuración de su pensamiento y el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Además, expresa con naturalidad sus emociones, ya sean de alegría, sorpresa o tristeza, mostrando empatía y sensibilidad hacia los demás. En el ámbito artístico, Salomé disfruta participar en actividades que estimulan su creatividad y expresión, como la pintura, el modelado con plastilina y el uso de papeles de diferentes texturas. A través de estas experiencias, explora los colores, las formas y las combinaciones, creando representaciones llenas de imaginación. En el entorno familiar, asume pequeñas responsabilidades como recoger sus juguetes, organizar sus pertenencias y colaborar con tareas sencillas. Cada día se evidencia en Salomé una mayor independencia, seguridad y sentido de pertenencia hacia los espacios que habita. Salomé ha consolidado importantes avances en las áreas comunicativa, motriz, cognitiva y socioemocional. Su lenguaje es fluido, coherente y apropiado para su edad, lo que le permite comunicarse con claridad. En el ámbito motriz, muestra control, equilibrio y coordinación en sus desplazamientos, evidenciando confianza en sus movimientos. Cognitivamente, comprende instrucciones, reconoce diferencias y similitudes, y demuestra curiosidad por descubrir. En lo socioemocional, expresa afecto, empatía y autonomía, fortaleciendo así su autoconfianza.

Gustos e intereses:
Salomé disfruta del juego libre, donde puede imaginar, crear y descubrir nuevas formas de utilizar sus juguetes. Le agradan especialmente las actividades que implican movimiento, ritmo y música, así como las experiencias artísticas en las que puede pintar, modelar o manipular materiales de diferentes texturas. Además, muestra gran interés por los cuentos y relatos infantiles, prestando atención a las imágenes y participando activamente en su lectura.

Expresión emocional:
Se caracteriza por ser una niña afectuosa, alegre y espontánea. Expresa sus emociones de forma natural, tanto mediante palabras como con gestos y expresiones faciales. Sabe manifestar sus sentimientos, compartir su alegria o pedir ayuda cuando lo necesita. También demuestra empatía al reconocer las emociones de los demás y responder de manera amable y comprensiva.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
En algunas ocasiones, Salomé puede mostrarse reservada al enfrentarse a nuevas experiencias o actividades desconocidas. Sin embargo, con acompañamiento afectivo, orientación y motivación verbal, logra adaptarse y participar con seguridad. Es importante continuar reforzando su confianza, reconociendo sus logros y brindándole oportunidades para explorar libremente, siempre en un ambiente tranquilo y seguro.

Descubrimientos y aprendizajes:
Salomé ha fortalecido su capacidad de observación, atención y memoria. Reconoce objetos, identifica colores y nociones espaciales, y comprende el uso adecuado de los elementos que manipula. Ha descubierto que a través del arte y la experimentación puede expresar emociones, ideas y pensamientos. En las actividades pedagógicas, asimila rápidamente las explicaciones, demuestra interés por aprender y participa con entusiasmo en los procesos de construcción del conocimiento.

Relación con pares y adultos:
Salomé mantiene una relación cordial y respetuosa con sus compañeros y con los adultos. Durante el juego, comparte materiales y colabora en grupo, demostrando empatía y compañerismo. Con los adultos se muestra atenta y receptiva, siguiendo las indicaciones con disposición y respeto. Su actitud amable y participativa contribuye positivamente al clima de convivencia tanto en el hogar como en el jardín.

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

Lenguajes de expresión:
Su lenguaje verbal es cada vez más estructurado, expresando con claridad ideas, deseos y emociones. Acompaña sus palabras con gestos, expresiones y movimientos que enriquecen su comunicación. Además, utiliza el lenguaje artístico y corporal como medios de expresión: a través de la pintura, el modelado y el movimiento al ritmo de la música, manifiesta su creatividad y sensibilidad estética.

Participación en acuerdos de convivencia:
Salomé reconoce las normas básicas de convivencia y participa en su cumplimiento. Escucha con atención, respeta turnos y demuestra interés por mantener el orden y la armonía en los espacios compartidos. Muestra disposición para ayudar y colaborar, fortaleciendo su sentido de pertenencia al grupo y su comprensión de los valores del respeto y la cooperación.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Se observa en Salomé una creciente capacidad para tomar decisiones simples relacionadas con sus actividades diarias. Escoge materiales, colores o juegos de su preferencia y se siente segura al expresar lo que desea hacer. Estas decisiones fortalecen su autonomía y su confianza personal. Además, demuestra responsabilidad al asumir tareas sencillas en casa y en el aula.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse
Salomé utiliza su cuerpo como un medio para expresarse, comunicarse y explorar el entorno. Participa activamente en actividades físicas, realiza movimientos con equilibrio, coordinación y ritmo, y disfruta seguir la música con gestos y desplazamientos. Su motricidad gruesa y fina se desarrollan de manera armónica, lo que le permite participar con seguridad en distintas experiencias de movimiento y juego.

Imaginación y creatividad:
Posee una imaginación viva que se refleja en su forma de jugar y crear. Durante el juego libre, inventa situaciones, combina elementos y da nuevos significados a los objetos. En las actividades artísticas, combina colores, materiales y texturas con originalidad, disfrutando del proceso de creación. Su creatividad es una fortaleza que enriquece su aprendizaje y su expresión personal.

Interés por el entorno:
Salomé demuestra curiosidad y deseo de descubrir el mundo que la rodea. Observa con atención los objetos, los materiales y las personas de su entorno, haciendo preguntas y mostrando interés por comprender cómo funcionan las cosas. Esta actitud investigativa favorece la construcción de aprendizajes significativos, ya que explora, experimenta y reflexiona a partir de lo que observa

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yaicela Romero, docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yudit Romero, Coordinadora.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Jenifer T
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Nasly Antonella Vargas Carrillo

FECHA DE NACIMIENTO: 03/octubre/2022

EDAD: 3 años 1mes

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1019163375

NOMBRE DEL PADRE: Ricardo Vargas Palomino

NOMBRE DE LA MADRE: Devora Carrillo Leiva

DIRECCION: Calle 134 # 98 B 53

TELÉFONO: 3246542978

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de Nasly:

Principales conquistas del desarrollo:
Se observa que ha ido ampliando su vocabulario progresivamente, incorporando nuevas palabras que escucha en las narraciones, canciones y conversaciones cotidianas. Nasly disfruta de la lectura de cuentos, relatos y fábulas, mostrando atención e interés por las imágenes que observa, las cuales relaciona con objetos de su entorno. Reconoce y nombra algunos elementos, sabe cuál es su uso apropiado y responde correctamente a preguntas sencillas. En el aspecto cognitivo, ha fortalecido sus procesos de observación, atención y memoria, logrando relacionar similitudes y diferencias entre objetos y juguetes, y demostrando curiosidad por explorar y comprender lo que la rodea. En cuanto a su motricidad, presenta un desarrollo acorde a su edad; se desplaza con seguridad, realiza giros, saltos y movimientos al ritmo de la música, mostrando buena coordinación y control corporal. Además, disfruta de las actividades artísticas, especialmente aquellas que implican el uso de materiales como pinturas, plastilina y papel, con los cuales explora libremente su creatividad. Nasly demuestra autonomía creciente al asumir pequeñas responsabilidades como recoger sus juguetes o colaborar con sus compañeros. Cumple con las rutinas de aseo y alimentación con cada vez mayor independencia, fortaleciendo hábitos saludables y de autocuidado.
Principales conquistas del desarrollo:
Nasly ha logrado avances significativos en su desarrollo comunicativo, motriz y socioemocional. Su lenguaje se ha enriquecido, logrando expresarse con mayor fluidez y comprensión. Ha fortalecido su motricidad gruesa y fina, demostrando seguridad y coordinación en sus movimientos. Su capacidad de atención y observación se ha incrementado, lo que le permite participar activamente en las actividades pedagógicas. Además, su autonomía en las rutinas diarias refleja madurez y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo.
Gustos e intereses:
Nasly disfruta de las actividades que implican arte, música y movimiento. Le gusta moldear con plastilina, realizar dáctilo pintura, rasgar y pegar, mostrando entusiasmo por los materiales coloridos y las herramientas artísticas. También se siente atraída por la lectura de cuentos y la observación de imágenes, donde demuestra curiosidad y atención. Las canciones infantiles y las actividades con ritmo la motivan a moverse libremente, expresando alegría y espontaneidad.

Expresión emocional:
Se muestra como una niña tranquila, afectuosa y sensible. Expresa sus emociones con gestos suaves y un tono de voz bajo, pero logra comunicar claramente lo que siente o necesita. Disfruta compartir con sus compañeros y se nota feliz cuando logra cumplir con una actividad o recibe reconocimiento por su esfuerzo. En general, mantiene una actitud positiva, aunque en algunos momentos prefiere observar antes de participar activamente, buscando seguridad en el entorno.
Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
Nasly puede mostrarse tímida o reservada ante nuevas experiencias o entornos desconocidos. Sin embargo, con un acompañamiento afectuoso, paciencia y palabras de aliento, logra sentirse segura y se anima a participar. Es recomendable continuar reforzando su confianza mediante el reconocimiento verbal de sus logros, brindándole tiempo para adaptarse y alentándola a expresar sus emociones libremente.
Descubrimientos y aprendizajes:
Durante este trimestre, Nasly ha descubierto nuevas formas de aprender a través del juego, la observación y la manipulación de materiales. Reconoce colores, formas y objetos cotidianos, identificando su uso o función. Ha fortalecido su comprensión auditiva al escuchar cuentos y responder preguntas relacionadas. En las actividades pedagógicas, demuestra capacidad para seguir instrucciones, relacionar conceptos y asumir pequeños retos, mostrando comprensión y asimilación de lo aprendido.
Relación con pares y adultos:
Nasly mantiene relaciones respetuosas y afectuosas con sus compañeros y con los adultos del jardín. Aunque suele ser callada, se integra bien en las actividades grupales y colabora de manera tranquila. Le gusta compartir materiales y muestra empatía hacia los demás. Con los adultos es receptiva, atenta a las indicaciones y demuestra confianza, buscando su acompañamiento cuando lo necesita.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Lenguajes de expresión:
Su lenguaje verbal continúa desarrollándose de manera progresiva. Utiliza frases simples, claras y coherentes, y complementa sus palabras con gestos o expresiones faciales que enriquecen su comunicación. Además, emplea otros lenguajes de expresión como el corporal y el artístico: a través de sus movimientos, dibujos y creaciones, manifiesta emociones, ideas y experiencias. En las actividades plásticas demuestra interés por combinar colores y materiales, dando forma a representaciones propias.

Participación en acuerdos de convivencia:
Nasly respeta las normas del grupo y comprende la importancia de los acuerdos de convivencia. Escucha con atención, espera su turno y sigue las instrucciones dadas. Participa activamente en el cumplimiento de las reglas básicas del aula, mostrando disposición para cooperar y mantener un ambiente tranquilo y ordenado. Su comportamiento ejemplar influye positivamente en la dinámica del grupo.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Se observa en Nasly una creciente capacidad para tomar decisiones simples relacionadas con su entorno. Escoge los materiales que desea utilizar, decide el color con el que quiere pintar o el juego al que desea unirse. Estas pequeñas elecciones fortalecen su autonomía y su seguridad personal. Además, muestra responsabilidad al cumplir con las tareas que se le asignan y orgullo por lograr realizarlas correctamente.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Nasly utiliza su cuerpo como medio de expresión y comunicación. En las actividades de movimiento, participa con entusiasmo, demostrando coordinación y control. Le gusta seguir el ritmo de la música, realizar giros, saltos y representar personajes o situaciones cotidianas. Explora el espacio con confianza y libertad, interactuando con los materiales y con sus compañeros mediante el movimiento y el juego corporal.

Imaginación y creatividad:
Nasly demuestra una imaginación activa y una gran capacidad creativa. A través del juego simbólico representa escenas o personajes de la vida cotidiana, expresando con naturalidad lo que observa en su entorno. En las actividades plásticas utiliza colores, formas y texturas con originalidad, disfrutando del proceso de creación. Su interés por el arte y el juego libre fortalece su expresión creativa y su pensamiento simbólico.

Interés por el entorno:
Se muestra curiosa y observadora frente a lo que la rodea. Le gusta descubrir cómo funcionan los objetos, identificar diferencias y semejanzas, y explorar nuevos materiales. En las actividades pedagógicas demuestra atención y deseo por aprender, haciendo preguntas o comentando lo que observa. Su interés por conocer el entorno le permite construir aprendizajes significativos y ampliar su comprensión del mundo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Yaneela Romero, Docente
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Yolid Romero, Coordinadora.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Diana Carrillo
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACION GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Yesus Andrés Suavita Causado

FECHA DE NACIMIENTO: 06/febrero/2023

EDAD: 2 años 9 meses

TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC, 1019163897

NOMBRE DEL PADRE: Andrés Felipe Suavita Diaz

NOMBRE DE LA MADRE: Sharon Lizeth Causado Escobar

DIRECCION: Carrera 90 C 127 B 18

TELÉFONO: 3108177685

NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: Párvulos 4

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCION

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Casita de San Miguel

SUBDIRECION LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 31/julio/2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACION VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI x NO_

- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI_ NO x

- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? ¿SI_ NO x CUAL?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descripción del desarrollo de Yesus:

Principales conquistas del desarrollo:
Yesus ha mostrado importantes avances en su proceso de desarrollo integral. Es un niño tranquilo, juicioso y atento, que participa con agrado en las distintas actividades pedagógicas propuestas. Aunque su comunicación verbal aún es limitada, logra expresar sus necesidades y deseos mediante frases cortas y gestos claros, lo que le permite hacerse entender con quienes lo rodean. Disfruta especialmente las actividades musicales y de movimiento. Durante la escucha de rondas y canciones infantiles, presta atención al ritmo y acompaña la melodía con palmas o movimientos corporales. Esta participación activa favorece el desarrollo de su coordinación, ritmo y motricidad gruesa, al mismo tiempo que estimula su expresión corporal y emocional. Yesus reconoce a los miembros más cercanos de su familia y se interesa por hablar de ellos cuando se le pregunta, demostrando comprensión de su entorno más próximo. En el aula, participa de manera activa en la exploración de objetos y materiales didácticos, los cuales manipula con curiosidad y concentración. Escoge libremente los materiales que más le atraen, como saltarines, aros, bolos y bloques, utilizándolos tanto para el juego libre como en actividades dirigidas. Al armar torres o encajar fichas, muestra paciencia y atención, compartiendo de manera tranquila y respetuosa con sus compañeros. En las experiencias artísticas, Yesus participa con entusiasmo. Explora y crea con diversos materiales como témperas, crayolas, plastilina y papel, mostrando interés por los colores, las texturas y las formas. A través de estas actividades, estimula su motricidad fina, su creatividad y su sentido estético. Además, busca los espacios del aula donde puede moverse libremente, demostrando su necesidad de explorar el entorno a través del movimiento. Disfruta saltar, correr, girar y desplazarse, acciones que fortalecen su equilibrio, coordinación y conciencia corporal. Yesus es un niño colaborador, dispuesto a ayudar cuando se le solicita. Participa en pequeñas tareas como guardar los materiales o recoger los juguetes después de usarlos. Mantiene una buena presentación personal y se encuentra en proceso de adquirir mayor independencia en los hábitos de alimentación y aseo. Día a día se observan avances en su autonomía y disposición para realizar rutinas con menos apoyo del adulto. En general, Yesus se ha destacado por su actitud tranquila, su curiosidad y su disposición para aprender. Sus progresos reflejan un proceso de desarrollo positivo, en el que cada experiencia le permite fortalecer sus habilidades y descubrir nuevas formas de relacionarse con su entorno.

Durante este periodo, Yesus ha fortalecido su motricidad gruesa a través de juegos de movimiento, saltos y desplazamientos. Ha mejorado su coordinación y equilibrio, mostrando confianza en su cuerpo. En el ámbito cognitivo, reconoce colores, formas y objetos, y clasifica materiales según características sencillas. En el área socioemocional, se observa más participativo, tranquilo y dispuesto a colaborar. En lo comunicativo, aunque su lenguaje aún es breve, lo utiliza para expresar necesidades y emociones de forma comprensible.

Gustos e intereses:
Yesus disfruta de las actividades que implican movimiento y exploración. Le gustan los juegos con materiales didácticos como bloques, aros, bolos o encajables. También se interesa por las rondas, la música y las canciones infantiles, donde puede moverse al ritmo. En las actividades artísticas, se muestra curioso y entusiasmado al manipular plastilina, témperas y crayolas.

Expresión emocional:
Es un niño tranquilo, afectuoso y sensible. Expresa sus emociones de manera sencilla, principalmente mediante gestos, miradas o frases cortas. Manifiesta alegría cuando participa en juegos o canciones y demuestra satisfacción cuando logra completar una actividad. Su actitud serena contribuye a un ambiente armónico en el aula.

Miedos o inseguridades y estrategias de acompañamiento:
Yesus puede mostrar inseguridad al enfrentarse a actividades nuevas o cuando se le proponen retos que requieren mayor esfuerzo comunicativo. En estos momentos, es importante brindarle apoyo cercano, reforzar sus logros y ofrecerle instrucciones claras y pausadas. El acompañamiento afectivo y la paciencia del adulto le ayudan a ganar confianza y seguridad en sí mismo.

Descubrimientos y aprendizajes:
Durante este periodo, Yesus ha descubierto que puede expresarse y comunicarse de distintas maneras, no solo con palabras, sino también mediante gestos, movimientos y acciones. Aprendió a clasificar objetos, a organizar materiales por color o forma y a seguir instrucciones sencillas. Ha desarrollado curiosidad por explorar y manipular objetos nuevos, lo que le permite construir aprendizajes a partir de la observación y la experimentación.

COPIA CONTROLADA
NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Relación con pares y adultos:
Yesus mantiene una relación tranquila y respetuosa con sus compañeros y con los adultos. Comparte materiales y espacios de juego de forma adecuada, mostrando paciencia y disposición para colaborar. Con los adultos, es atento, receptivo y responde positivamente a las indicaciones, lo que facilita su participación en las actividades diarias.

Lenguajes de expresión:
Su lenguaje verbal es aún breve, pero ha avanzado en la construcción de frases cortas que utiliza para comunicarse con claridad. Además, complementa su expresión con gestos, miradas y movimientos. A través del lenguaje corporal y artístico, expresa emociones, intereses y pensamientos. Las canciones y rondas se convierten en un medio importante para estimular su comunicación y ritmo.

Participación en acuerdos de convivencia:
Yesus participa en las normas y rutinas del grupo con el apoyo del adulto. Comprende que debe cuidar los materiales y respetar los turnos. Acepta las reglas del aula y colabora guardando los juguetes o ayudando en pequeñas tareas, lo que fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia al grupo.

Toma de decisiones en el hogar o el jardín:
Se observa en Yesus un progreso en su autonomía al tomar pequeñas decisiones, como elegir un juguete, un color o el material que desea usar. En el aula, selecciona el espacio que más le atrae para jugar o moverse, mostrando iniciativa y seguridad. Este proceso de elección fortalece su autoconfianza y su independencia.

Uso del cuerpo para comunicar, explorar y relacionarse:
Yesus utiliza su cuerpo como principal medio de exploración y comunicación. A través de movimientos, saltos, giros y desplazamientos, se expresa y se relaciona con los demás. Su motricidad gruesa se ha fortalecido gracias a las actividades de movimiento, y demuestra gusto por explorar distintas superficies y posturas, lo que favorece su desarrollo físico y su autoconocimiento corporal.

Imaginación y creatividad:
Durante las actividades artísticas y de juego, Yesus demuestra curiosidad y creatividad. Combina colores, manipula materiales y crea figuras o composiciones según su imaginación. Disfruta transformar y experimentar con plastilina, témperas o crayolas, mostrando interés por los resultados de sus propias creaciones.

Interés por el entorno:
Yesus es un niño curioso que disfruta explorar los objetos y espacios que lo rodean. Observa con atención, manipula materiales y experimenta para descubrir nuevas posibilidades. Este interés por conocer y comprender su entorno impulsa su aprendizaje y le permite fortalecer su pensamiento exploratorio y sensorial.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPO EN LA ELABORACION DEL INFORME

Docente: Marcela Franco
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Coordinadora: Gabriel Franco O.
NOMBRE PROFESIONAL Y ROL

Shirley Cortés
FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR (A)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO: 04/noviembre/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/noviembre/2025

Powered by CamScanner